

## برنامج الجامعات الصحية

برنامج الجامعات الصحية هو أحد برامج منظمة الصحة العالمية الوقائية ويهدف إلى خلق بيئة معززة للصحة داخل الجامعات من خلال الشراكة والتعاون بين مختلف القطاعات حيث تتبنى الجامعة الصحية مفهوماً شاملاً للصحة؛ وتطمح إلى خلق بيئة تعليمية وثقافة تنظيمية تعزز صحة ورفاهية واستدامة مجتمعها وتمكن الناس من تحقيق إمكاناتهم الكاملة .

### الأهداف :

1. تكوين شراكات مجتمعية لتأسيس بيئات داعمة ومعززة للصحة في الجامعات.
2. تعزيز السياسات والتخطيط الصحي المستدام في جميع أنحاء الجامعة.
3. توفير بيئة عمل صحية.
4. ضمان بيئة مادية واجتماعية صحية ومستدامة.
5. تشجيع اهتمام أكاديمي أوسع بالتطورات في مجال تعزيز الصحة.
6. تطوير الروابط مع المجتمع.
7. اثبات تحسن الخدمات والأداء الأكاديمي في الجامعة، عند دعم المعايير الصحية.

### الفئة المستهدفة : طلبة و موظفي الجامعة

### آلية العمل:

وضعت منظمة الصحة العالمية شروط ومعايير لتحقيق أهداف برنامج الجامعات الصحية وتعمل الجامعات على استيفاء هذه المعايير بمتابعة قبل إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة من خلال الزيارات التقييمية الدورية لفريق العمل وتزويد الجهة بالتقارير والتوصيات حول مستوى المعايير المطلوبة إعداداً للزيارة التقييمية الأخيرة والإعتماد من منظمة الصحة العالمية.

يتم اعتماد الجامعات الصحية من قبل منظمة الصحة العالمية، في حال استيفاء 80% من المعايير المطلوبة ويتم إعادة التقييم كل 3 سنوات

## مؤشرات "الجامعات الصحية"

الدرجة 0 – غير مكتمل، 1 – جزئياً، 2- مكتمل

الملاحظات	المؤشر	
<b>1- المؤشرات العامة (العدد 19)</b>		
	<p><b>التنظيم والتعبئة من أجل الصحة والتنمية (7 مؤشرات):</b></p> <p><b>1.1.1</b> يتم اختيار الطلاب والموظفين المتطوعين وتدريبهم على تقييم الاحتياجات وتحديد الأولويات وجمع البيانات والتحليل وإعداد المشروع والمراقبة والتسجيل وآليات إعداد التقارير.</p> <p><b>1.1.2</b> منح الطلاب والموظفين التشجيع وتوفير مساحة للأفكار المبتكرة والإبداعية مع توثيق قصص النجاح.</p> <p><b>1.1.3</b> تشكيل اللجنة التنفيذية للجامعة الصحية بمهام ومسؤوليات واضحة إلى جانب وضع مؤشرات أداء لكل لجنة.</p> <p><b>1.1.4</b> لجنة تنسيق الجامعة الصحية تراقب وتشرف على التدخلات والسجلات والإنجازات والقيود وتحدد الحلول للمشكلات.</p> <p><b>1.1.5</b> اللجنة التنفيذية للجامعة الصحية تبحث عن الموارد وتبني العلاقات مع الشركاء المحتملين.</p> <p><b>1.1.6</b> توافر آليات لضمان توافق جميع سياسات تعزيز الصحة على المستوى الجامعي مع المبادئ التوجيهية والسياسات والقوانين واللوائح الوطنية والدولية.</p> <p>توافر استراتيجية اتصال فعالة تشمل الطلاب والموظفين وأصحاب المصلحة والشركاء والمجتمع لضمان المساءلة والشفافية.</p>	1.1
	<p><b>التعاون والشراكة والدعوة بين القطاعات (4 مؤشرات):</b></p> <p><b>1.2.1</b> يتم ترشيح أعضاء اللجنة التنفيذية للجامعة السليمة من القطاعات الأخرى رسمياً من قبل القطاعات المختلفة.</p> <p><b>1.2.2</b> يجتمع الفريق المشترك بين القطاعات واللجان الفرعية على أساس منتظم لتقديم المشورة والدعم الفني، ويتم توثيق جميع محاضر الاجتماعات ومشاركتها.</p> <p><b>1.2.3</b> يتم تحديد والاتصال بالشركاء المحتملين، وتنفيذ مشروع مشترك واحد على الأقل مع الشركاء وفقاً لمواضيع اللجان الفرعية.</p>	1.2

	<p>1.2.4 يتم توثيق قصص النجاح ونشرها واستخدامها في المناصرة، ووضع استراتيجية وأدوات شاملة للمناصرة مع الأخذ بعين الاعتبار الثقافة المحلية، وهي قيد التنفيذ.</p>	
1.3	<p>مركز المعلومات (4 مؤشرات):</p> <p>1.3.1 تم إنشاء مركز معلومات الجامعة الصحية لجمع المعلومات ذات الصلة وتحليلها واستخدامها في التخطيط.</p> <p>1.3.2 يتم عرض المعلومات الرئيسية ومشاركتها مع المجتمع والقطاعات / الشركاء الآخرين ذوي الصلة لأغراض المناصرة والتخطيط والمراقبة.</p> <p>1.3.3 نماذج المسح الأساسية ونتائجها والمعلومات المتعلقة بالمشاريع الحالية موثقة بشكل جيد ومحدثة ومتاحة.</p> <p>1.3.4 يتم إنشاء ملف تعريف الجامعة وتحديثه بانتظام واستخدامه لأغراض التخطيط والمراقبة.</p>	
1.4	<p>تنمية المهارات وبناء القدرات (5 مؤشرات):</p> <p>1.4.1 يتم تقييم المهارات المحلية والاهتمامات والتقنيات المناسبة للطلاب وتعزيزها.</p> <p>1.4.2 تم الاتصال بمراكز التدريب على المهارات المرتبطة بالسوق المحلي لتقديم الخدمات للطلاب والموظفين المهتمين.</p> <p>1.4.3 تعطي لجنة التنسيق للجامعة الصحية الأولوية لتقديم القروض الصغيرة للطلاب.</p> <p>1.4.4 تم تطوير قاعدة بيانات التسجيل، لتسجيل المبدعين في الجامعة وتوثيق الأنشطة المبتكرة التي تتم داخل الجامعة وخارجها.</p> <p>1.4.5 يشارك الطلاب في إجراء دراسات تعزيز الصحة واقتراح مواضيع بحثية جديدة حسب الاحتياجات، ويتم دمج تعزيز الصحة في الفن والعلوم الإنسانية والمناهج الأكاديمية.</p>	
<p>2- المؤشرات المتعلقة ببيئة الجامعة (العدد 22)</p>		
2.1	<p>مبنى الجامعة (7 مؤشرات):</p> <p>2.1.1 توافر غرف وفصول مناسبة (4 متر مربع لكل طالب).</p> <p>2.1.2 توافر وتنفيذ اجراءات السلامة في أماكن مختلفة من المباني بما في ذلك المختبرات والفصول والمكاتب والقاعات والسلالم.</p> <p>2.1.3 يوجد بالجامعة ممرات واسعة لمنع الازدحام.</p> <p>2.1.4 يوجد بالجامعة حدائق كافية ومساحات خضراء مع تظليل كافٍ.</p>	

	<p>2.1.5 توافر وتنفيذ خطط الصيانة للتوريدات الكهربائية والأسلاك والمصادر .. الخ.</p> <p>2.1.6 الإضاءة الكافية (المصابيح الطبيعية والبيضاء) والتهوية داخل الفصول الدراسية والمختبرات ومستوى الرطوبة وتبادل الهواء وتجنب تراكم الروائح الكريهة والأبخرة الضارة.</p> <p>2.1.7 توافر خطط إعادة البناء والتجديد للفصول الدراسية والحمامات والمعدات (مرة واحدة على الأقل لكل عام دراسي وحسب الحاجة).</p>	
	<p>المياه والصرف الصحي (7 مؤشرات):</p> <p>2.2.1 توافر مصادر/ نقاط مياه الشرب الآمنة في الجامعة.</p> <p>2.2.2 توافر عدد كافٍ من المرافق الصحية مع مرافق الصرف الصحي المناسبة</p> <p>2.2.3 توجد مرافق صحية منفصلة للذكور والإناث.</p> <p>2.2.4 توافر أحواض كافية ومزودة بالصابون السائل لنظافة اليدين (على الأقل 50/1 طالبًا).</p> <p>2.2.5 يتم تنظيف المراحيض والأحواض مرتين في اليوم على الأقل.</p> <p>2.2.6 توافر خطط الصيانة لمصادر المياه.</p> <p>2.2.7 توافر خطط لضمان جودة إمدادات المياه بما في ذلك التنظيف المنتظم والفحص لخزانات المياه.</p>	2.2
	<p>إدارة النفايات (3 مؤشرات):</p> <p>2.3.1 توافر خطط ونظام إدارة النفايات المنتظم.</p> <p>2.3.2 يتم تثقيف الطلاب والموظفين وتدريبهم على مفاهيم.</p> <p>2.3.3 تقليل النفايات وإعادة التدوير وتطبيقها.</p> <p>2.3.4 يتم فصل النفايات لإعادة التدوير عند نقطة التجميع.</p>	2.3
	<p>التلوث (5 مؤشرات):</p> <p>2.4.1 تقليل استخدام المواد الكيميائية والتعرض لمبيدات الآفات.</p> <p>2.4.2 يشارك الموظفون والطلاب وأولياء الأمور وممثلو المجتمع في حملات التنظيف وزراعة الأشجار بانتظام.</p> <p>2.4.3 هناك فحص دوري للأفران وسخانات المياه بالغاز ومكيفات الهواء النظيفة وأجهزة الترطيب.</p> <p>2.4.4 هناك استخدام محدود للسجاد والستائر القماشية (لأنها تجمع الغبار والحشرات).</p> <p>2.4.5 هناك تخزين آمن لمستلزمات التنظيف ومبيدات الآفات والمذيبات.</p>	2.4
<p>3- المؤشرات المتعلقة بـ "تعزيز أنماط الحياة الصحية" (العدد 16)</p>		

	<p><b>التغذية الصحية (6 مؤشرات):</b></p> <p>3.1.1 تنفيذ سياسة التغذية الوطنية فيما يتعلق بأنواع الأطعمة المقدمة في الوجبات وكافيتريات المرافق التعليمية.</p> <p>3.1.2 توافر خيارات مختلفة من الأطعمة والمشروبات الصحية الآمنة والليدنة وبأسعار معقولة في المقصف / الكافتيريا.</p> <p>3.1.3 إجراء دورات التثقيف الصحي حول العادات الغذائية الصحية للطلاب والموظفين بما في ذلك التثقيف من الأقران.</p> <p>3.1.4 نقل المعرفة والمهارات عن الأكل الصحي لأفراد الأسرة في المنزل لتحسين صحة المجتمع الأوسع.</p> <p>3.1.5 إدراك الطلاب والمعلمون الحقائق الأساسية حول التغذية ونمط الحياة الصحي المرتبط بنظام غذائي متوازن (تناول الفواكه والخضروات 3 مرات يوميًا والحد من تناول المشروبات الغازية) وكيفية ضمان الاستهلاك الآمن للطعام والماء.</p> <p>3.1.6 تشجيع الطلاب على زراعة الخضروات والفواكه في حدائق الجامعة ونقل المعرفة المكتسبة إلى الحدائق المنزلية.</p>	3.1
	<p><b>النشاط البدني (6 مؤشرات):</b></p> <p>3.2.1 توافر مدرب تربية بدنية مؤهل ومدرب</p> <p>3.2.2 توافر أماكن آمنة ونظيفة لصفوف التربية البدنية وبيئة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>3.2.3 يتم حماية الطلاب من الحرارة وأشعة الشمس أثناء الأنشطة البدنية.</p> <p>3.2.4 يوجد بالجامعة مكان يستطيع فيه للذكور والإناث تغيير ملابسهم بشكل منفصل وسري قبل وبعد التربية البدنية.</p> <p>3.2.5 ترتيب الأنشطة الرياضية والمسابقات بانتظام بعد الانتهاء من التصريح الطبي المسبق لكل مشارك، ويشجع أفراد المجتمع على المشاركة بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>3.2.6 توافر خطط للنشاط البدني واللياقة البدنية للطلاب والموظفين بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	3.2
	<p><b>تنفيذ قوانين منع التدخين (4 مؤشرات):</b></p> <p>3.3.1 صياغة وتنفيذ سياسة خالية من التدخين مع اللافتات المناسبة وطرق التنفيذ ذات الأدوار والمسؤوليات الواضحة.</p> <p>3.3.2 توعية الطلاب والموظفين وأولياء الأمور بمخاطر التدخين (التدخين النشط والتدخين السلبي) من خلال الندوات والمجلات الجدارية والأنشطة الفنية المختلفة.</p>	3.3

	3.3.3 تنفيذ حملات مجتمعية لمكافحة التبغ بمشاركة نشطة من الطلاب والموظفين وأولياء الأمور.	
	3.3.4 تحويل الحالات إلى خدمات الإقلاع عن التدخين حسب الحاجة.	
<b>4- المؤشرات المتعلقة بـ"التنمية الصحية" (العدد 28)</b>		
4.1	<b>متطلبات (2 مؤشر):</b> 4.1.1 يوجد بالجامعة ممرضة و / أو طبيب بدوام كامل أو جزئي مع بروتوكول واضح للإحالة لكل من الصحة البدنية والعقلية. 4.1.2 العيادة الصحية بالجامعة مجهزة تجهيزاً جيداً بالمستلزمات والمعدات اللازمة.	
4.2	<b>الصحة النفسية (6 مؤشرات):</b> 4.2.1 توافر برامج اتصال الموظفين / الطلاب أو برامج دعم الأقران أو برامج تعزيز الصحة العقلية. 4.2.2 لدى الجامعة خطة ترفيهية وأنشطة اجتماعية للطلاب والموظفين وأولياء الأمور. 4.2.3 بناء قدرات الأخصائيين الاجتماعيين بالجامعة لتعزيز دورهم في التعرف على الطلاب الذين يعانون من مشاكل نفسية والتعامل معها (الكشف المبكر عن علامات التحذير مثل الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية، تدهور العلامات، العزلة، الحزن، العدوانية ... إلخ). 4.2.4 الترتيب للفحص المنتظم للصحة النفسية ومشكلات التعلم والإحالة حسب الحاجة. 4.2.5 يتلقى الطلاب جلسات حول العنف والتنمر. 4.2.6 تم تدريب الموظفين على كيفية تجنب التنمر والعقاب العنيف.	
4.3	<b>الصحة الإيجابية (4 مؤشرات):</b> 4.3.1 إجراء أنشطة توعوية حول الصحة الإيجابية من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب بما في ذلك تدريب الأقران والمواد المطبوعة ووسائل الإعلام والعروض الصحية والحصص التعليمية وورش العمل والعروض التقديمية للمجموعات والأفراد. 4.3.2 بناء قدرات الأخصائيين الاجتماعيين بالجامعة وتعزيز دورهم لمناقشة أي مشاكل واستفسارات ذات صلة. 4.3.3 بناء قدرات أولياء الأمور ليكونوا قادرين على نقل رسائل الصحة الإيجابية بطريقة مناسبة لأبنائهم وبناتهم.	

	<p>4.3.4 تنفيذ وإنفاذ سياسة عدم التسامح مطلقاً مع التحرش الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي وغير ذلك من السلوك غير اللائق من قبل الموظفين والطلاب.</p>	
	<p>4.4 صحة الفم والعين والأذن (3 مؤشرات):</p> <p>4.4.1 توافر المرافق الصحية المناسبة للنظافة الشخصية والعين والفم.</p> <p>4.4.2 يتلقى الطلاب وأسرهم جلسات توعوية حول صحة الفم والعين والأذن.</p> <p>4.4.3 إنشاء خدمات رعاية صحية للفم والعين والأذن، أو أنظمة للفحص / الإحالة للحالات المناسبة.</p>	4.4
	<p>4.5 الوقاية من الأمراض المعدية (6 مؤشرات):</p> <p>4.5.1 تحسين المعرفة حول نظافة اليدين (الغسل واستخدام المعقمات) ، كأول دفاع ضد أمراض التسمم الغذائي ، وزيادة الوعي بانتشار الأمراض المعدية من خلال السعال ونزلات البرد والإنفلونزا.</p> <p>4.5.2 بناء قدرات الطلاب والموظفين والأسر على أخذ أيام إجازة في حال الإصابة بمرض معدٍ.</p> <p>4.5.3 تم تسجيل جميع حالات الأمراض المعدية خلال الأشهر الستة الماضية وتم إبلاغ وزارة الصحة بها.</p> <p>4.5.4 تشجيع الموظفين والطلاب وعائلاتهم على مواكبة التطعيمات وفقاً للبرنامج الوطني الموسع للتمنيع.</p> <p>4.5.5 تنفيذ برامج التثقيف الصحي حول إجراءات النظافة الشخصية التي تستهدف الطلاب والأسر والمجتمعات.</p> <p>4.5.6 توافر خطط لتنفيذ الحملات وضمان نظافة الأماكن المهمة في الجامعة مثل الكافتيريا والمرافق الصحية.... إلخ.</p>	4.5
	<p>4.6 برنامج الفحص الطبي وبرامج الكشف المبكر عن الأمراض (7 مؤشرات):</p> <p>4.6.1 توافر خطة عمل مشتركة مع وزارة الصحة بشأن الفحص الطبي المنتظم (خاصة الوزن والطول وفحص السمع والبصر وصحة الفم) وتطعيم الطلاب حسب الحاجة.</p> <p>4.6.2 إنشاء ملف صحي لكل طالب ومجلد صحي لكل فصل حيث يتم تسجيل المعلومات الصحية للطلاب.</p> <p>4.6.3 ضمان صحة ورفاهية الموظفين.</p> <p>4.6.4 تعيين فريق صحي داخل الجامعة ليكون مسؤولاً عن الكشف/الفحص المبكر ، والإبلاغ، وإحالة حالات الأمراض السارية المشتبه بها للتحقيق والمتابعة.</p>	4.6

	<p>4.6.5 توعية الطلاب والموظفين حول الوقاية من الأمراض بما في ذلك الأمراض غير المعدية.</p> <p>4.6.6 القيام بأنشطة / حملات توعية للأباء والأسر حول الإبلاغ عن أي حالة غير طبيعية لأبنائهم / بناتهم.</p> <p>4.6.7 الترتيب مع المنظمات غير الحكومية المهتمة لاستضافة / المشاركة في عمليات الفحص ، وحملات التثقيف الصحي في مختلف القضايا الصحية (مكافحة التبغ ، والأمراض غير المعدية ، وفقر الدم ، ونمط الحياة الصحي ... إلخ).</p>	
<b>5- المؤشرات المتعلقة بالسلامة والاستعداد والاستجابة لحالات الطوارئ (العدد 10)</b>		
	<p>5.1 السلامة الجسدية والوقاية من الإصابات (5 مؤشرات):</p> <p>5.1.1 بناء قدرات الطلاب والموظفين على المهارات اللازمة لتنفيذ سلوكيات منع الإصابات وإدارة المخاطر.</p> <p>5.1.2 زيادة الوعي وبناء القدرات حول القيادة الآمنة والسلامة على الطرق والوقاية من الإصابات للطلاب والموظفين وخاصة سائقي الحافلات والمشرفين (إن وجد).</p> <p>5.1.3 تصميم بيئات داعمة (بما في ذلك البيئات المادية) التي تقلل من خطر الإصابات، على سبيل المثال ، عدم وجود أماكن وقوف السيارات ، والأرصفة أو الممرات غير المستوية ، وعرقلة في المداخل بما في ذلك السجاد، وأسلاك التمديد والكابلات الأخرى وما إلى ذلك.</p> <p>5.1.4 يتم إطلاع الطلاب على الاستخدام الآمن لمختبرات العلوم والمواد الكيميائية والخصائص الخطرة التي تحتوي عليها ، وكيفية التخلص بشكل صحيح من المواد الكيميائية القديمة وغير المستخدمة ، وإبقاء أماكن العمل والتخزين نظيفة ومنظمة، وضمان استخدام معدات الحماية الشخصية.</p> <p>5.1.5 تنفيذ تدابير السلامة من أشعة الشمس مثل بناء قاعات رياضية داخلية، وزيادة الوعي حول التعرض لأشعة الشمس لفترات طويلة وزرع الأشجار حول الأراضي للتظليل والحد من مخاطر التعرض المفرط لأشعة الشمس فوق البنفسجية.</p>	5.1
	<p>5.2 التآهب والاستجابة للطوارئ (5 مؤشرات):</p> <p>5.2.1 وضع خطة جامعية لتحديد المخاطر وتقييم السلامة والاستعداد والاستجابة للطوارئ مع تعيين دور واضح.</p>	5.2

	<p>5.2.2 تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة خاصة لمنحهم الأولوية في حالات الطوارئ.</p> <p>5.2.3 توافر معدات الإسعافات الأولية خاصة في الأماكن عالية الخطورة (مثل المختبرات، والملاعب، ومساكن الطلبة، والمطابخ، والكافتيريا... إلخ)، وتدريب 5% على الأقل من الموظفين و 5 طلاب من كل فصل يتطوعون في إجراءات الإسعافات الأولية.</p> <p>5.2.4 توافر مخططات الاستجابة للطوارئ التي تتضمن إجراءات فورية وتوضع في أماكن واضحة.</p> <p>5.2.5 تنفيذ تدريبات على خطط الاستجابة للطوارئ بالتعاون مع الدفاع المدني.</p>	
<b>6- المؤشرات المتعلقة بالمشاركة المجتمعية والاستدامة (العدد 5)</b>		
	<p>6.1.1 يشارك الآباء والمجتمع في تقييم الاحتياجات وتحديد الأولويات وتنفيذ الأنشطة.</p> <p>6.1.2 توافر وسائل الاتصال المنتظمة مع أولياء الأمور وممثلي المجتمع.</p> <p>6.1.3 يمكن للوالدين والمجتمع المحيط الاستفادة من مرافق الجامعة وأنشطتها لتعزيز الصحة.</p> <p>6.1.4 تتلقى الجامعة دعماً من المجتمع المدني والقطاع من خلال التطوع والرعاية والشراكة.</p> <p>6.1.5 الجامعة تدعم وتتبع الجامعات الأخرى.</p>	6.1