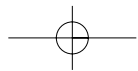
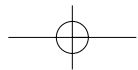
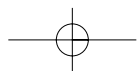


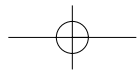
صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة
ملك مملكة البحرين



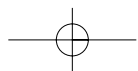


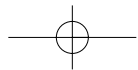
صاحب السمو الشيخ خليفة بن سلمان آل خليفة
رئيس الوزراء





صاحب السمو الشيخ سلمان بن حمد آل خليفة
ولي العهد الأمين القائد العام
لقوة دفاع البحرين





الفهرس

برنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية

فرضية : أسلوب حياة صحي ونشط

توجهات سياسة وزارة الصحة

الحاجة إلى التغيير

التحديات التي تواجه الأطفال والمراهقين

البحرين في سطور

وزارة الصحة : مسؤولياتنا والتحديات التي تواجهنا

أولاً : التوجهات الاستراتيجية لوزارة الصحة

ثانياً : أهمية وجود توجه ذي ديمومة في السياسة

ثالثاً : وزارة الصحة - مشروع صحة السكان

إطار العوامل المؤثرة في الصحة

التعاون مع وزارة الصحة

أهمية بيئة المدرسة

معيار النجاح - كيف يمكننا أن نعرف ما إذا كان الطلاب يسيرون في طريقهم الصحيح ؟

رابعاً : برنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية

قيمة الأسلوب الشامل

برنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية - إطار البرنامج

الرؤية

الرسالة

التفويض

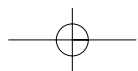
برنامج الصحة المدرسية : العناصر الرئيسية

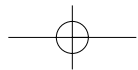
الصحة المدرسية : مجالات التركيز

الجودة في الصحة المدرسية

خامساً : خطة عمل وزارة الصحة - اتخاذ المبادرة

إطار البحرين التخطيط والتطوير





برنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية :

ترتبط الصحة بشكل وثيق لا ينفصل بالإنجازات العلمية ونوعية الحياة والإنتاجية الاقتصادية . وعن طريق اكتساب القيم والمهارات والأعراف يمكن للأطفال أن يعيشوا حياة صحية سليمة وأن يكونوا بمثابة عناصر التغيير لصحة مجتمعهم.

الأمين العام لمنظمة الصحة العالمية

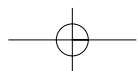
فرضية : أسلوب حياة صحي ونشط :

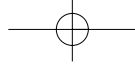
يواجه طلبة مدارس البحرين الكثير من التحديات الثقافية والاقتصادية والصحية والتربوية والاجتماعية، فالسلوكيات والتصرفات والمهارات المطلوبة تدرج ضمن برنامج شامل للصحة المدرسية، ويكمل ذلك ويدعمه مشاركتهم في برنامج تربية رياضية طوال فترة سنواتهم الدراسية لمواجهة تلك التحديات.

توجهات سياسة وزارة الصحة :

أصدرت وزارة الصحة سلسلة من التوجيهات التي تعكس أسلوب مشاركة أكثر شمولية وتوحيداً. ويتميز بسرعة الاستجابة والتعاون تجاه الصحة خلال الخطة الصحية الوطنية التي تمثل نقلة في تركيز البرنامج من التدخلات العلاجية المركزة إلى البرامج المعتمدة على المجتمع في مجال الصحة. لطالما أدرك الأخصائيون الصحيون بأن «الحياة الصحية يخلقها الناس ويمارسونها ضمن حدود معطيات حياتهم اليومية ، بينما هم يتعلمون فنون الصحة عن طريق اهتمام الشخص ورعايته لنفسه وللأفراد المحيطين به، وعن طريق القدرة على اتخاذ القرارات وقدرة الشخص على ظروفه الحياتية والتأكد من أن المجتمع الذي يعيش فيه الفرد يمكنه خلق الظروف التي تسمح بتحقيق الحياة الصحية لجميع أفرادهم».

أوتواوا تشارتر





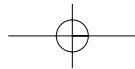
وبهذا الفهم فإنه من البديهي أن تستهدف إحدى أهم توجهات سياسة وزارة الصحة بشكل استراتيجي برامج الأطفال والمراهقين في البحرين . وفيما تقدم البرامج الصحية من خلال أجواء رياض الأطفال والمدارس، التي هي منظمة بذاتها لتخدم كبيئات معززة للأمور الصحية ، فإنها تعتبر عناصر أساسية وطنية شاملة.

إن الغرض من هذا التقرير هو تحديد اتجاه هذه السياسة وأهدافها ومعاييرها التي ستوجه عملية تطوير برنامج وطني للصحة المدرسية لمطابقاً لإجراء تطوير مشترك ومتكامل للخدمات بين الحكومة والمجتمع والأخصائيين الصحيين ووكالات القطاع والأفراد والمجموعات (كالتربية والأسر ومجموعات الدعم) .

الحاجة إلى التغيير :

التحديات التي تواجه الأطفال والمراهقين :

- إن سنوات الدراسة هي مرحلة من مراحل الحياة التي تتميز بحدوث نمو وتطورات هائلة ، إذ يمر الطلبة بمرحلة هامة من التطور المستمر ستمكنهم من اتخاذ القرارات بأسلوب حياتهم وتعليمهم وعلاقاتهم بالآخرين وتحقيق الاكتفاء الذاتي .
- تتأثر صحة وسلامة الطلبة إلى حد كبير بالعوامل ذات العلاقة بالصحة ، مثل سهولة الحصول على الخدمات الصحية والصحة الشخصية والبيئة الاجتماعية والدخل والبيئة المحيطة والمعطيات الحيوية والجينية.
- هنالك الكثير من الفرص أمام وزارة الصحة للتأكد من أن الطلبة وأسرتهم لديهم المعلومات والموارد والخدمات التي يحتاجونها لضمان صحة واجتماعية ، وذلك بالتعاون مع الطلبة والأشخاص الآخرين من ذوي العلاقة .

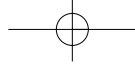


إنه من البديهي أن تستهدف إحدى أهم توجهات سياسة وزارة الصحة بشكل استراتيجي برامج الأطفال والمراهقين في البحرين . وفيما تقدم البرامج لاجل أجواء رياض الأطفال والمدارس، التي هي منظمة بذاتها لتخدم كبيئات معززة للأمور الصحية ، فإنها تعتبر عناصر أساسية لإعداد خطة صحية

من هذا التقرير هو تحديد اتجاه هذه السياسة وأهدافها ومعاييرها التي ستوجه عملية تطوير برنامج وطني للصحة المدرسية لملكة البحرين، وهو يمثل تطوير مشترك ومتكامل للخدمات بين الحكومة والمجتمع والأخصائيين الصحيين ووكالات القطاع والأفراد والمجموعات (كالتربية والأسر ومجموعات الدعم) .

التحديات التي تواجه الأطفال والمراهقين :

- إن سنوات الدراسة هي مرحلة من مراحل الحياة التي تتميز بحدوث نمو وتطورات هائلة ، إذ يمر الطلبة بمرحلة هامة من التطور المستمر للمهارات الحياتية التي ستمكنهم من اتخاذ القرارات بأسلوب حياتهم وتعليمهم وعلاقاتهم بالآخرين وتحقيق الاكتفاء الذاتي .
- تتأثر صحة وسلامة الطلبة إلى حد كبير بالعوامل ذات العلاقة بالصحة ، مثل سهولة الحصول على الخدمات الصحية والصحة الشخصية ومهارات التكيف والدعم والبيئة المحيطة والمعطيات الحيوية والجينية.
- هنالك الكثير من الفرص أمام وزارة الصحة للتأكد من أن الطلبة وأسرتهم لديهم المعلومات والموارد والخدمات التي يحتاجونها لضمان صحة وعاطفية واجتماعية ، وذلك بالتعاون مع الطلبة والأشخاص الآخرين من ذوي العلاقة .



ون بفترات انتقالية هامة خلال سنوات الدراسة :

عم الذي توفره أسر الأطفال ومدارسهم تتغير أثناء نموهم وانتقالهم إلى سن المراهقة لكي تستوعب التوقعات الناشئة عن زيادة المسؤولية والاعتماد ثير من الأعمال التي ستوجب عليهم القيام بها خلال السنوات القليلة القادمة عندما يتوقع منهم أن يكونوا مهيبين للمحافظة على صحتهم وسلامتهم ت الحميمية والمشاركة في القوة العاملة و حياة المجتمع.

ى أجواء مشجعة وداعمة لهم. فالعائلات والأصدقاء والمدارس والمجتمعات وأنظمة تقديم ووسائل الإعلام والحالة الإجماعية - الاقتصادية كلها عوامل هم الصحية وعاداتهم الصحية واستفادتهم من الخدمات الصحية.

اسة هي السنوات التي يتحمل فيها الطلبة المزيد من المسؤولية ويصبحون مستقلين بشكل أكبر في اتخاذ قراراتهم. ومن ضمن الفرص المهمة أمام الطلبة يدة من السلوكيات، وتفهم الخيارات وتحديد مواقعهم من عائلاتهم وأقرانهم ومجتمعهم وأنشطتهم المستقبلية .

ت المستقرة والسليمة مع العائلة والأصدقاء على اختبار وتنقية المهارات الحياتية ، مثل تحديد الأهداف والتوقعات واتخاذ القرارات الصائبة وتطوير عية وحل المشكلات والتعامل مع الخلافات والمشاركة في حياة المجتمع.

وهم طلبة مصدراً هاماً لمجتمعنا وأساطنا الاجتماعية ، فهم يتمتعون بوفرة في الطاقة والحماس والأفكار التي تتحدى في الغالب القوالب والمعايير ب الاعتراف بنقاط القوة لديهم وما يتمتعون به من حس الابتكار والإبداع والرغبة والكفاءة والقدرات ووضعها في المسار الصحيح ورعايتها .

ستجيبون للفرص الحقيقية التي تساهم في تحسين نوعية الحياة في مدارسهم ومجتمعاتهم . ويمكن أن تساهم رؤيتهم وثقافتهم الفريدة إلى حد كبير . اجتماعي إيجابي. وتعتبر سنوات الدراسة مثمرة وتوفر فرصة فريدة لتشكيل المستقبل من خلال أطفالنا.

البحرين في سطور :

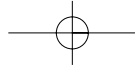
البحرين أمة ضاربة جذورها عميقاً في القيم الأسرية وفي ثقافة القبيلة والمجتمع ودعمها ، وهي ذات تراث غني بمعايير رفيعة من صحة الم وقد ساهمت العولة والإعلام في فتح عالم الطفل أمام الكثير من التأثيرات والمعايير والفرص والقيم الجديدة. فلم يعد عالم الطفل مقصوراً على المحيط به. فخيارات الحياة تصبح صعبة المنال في بعض الأحيان وتبعث على التشويش في هذا العالم الجديد وأصبحت أهمية عرس مهارا القرارات الصائبة خلال سنوات التعلم المبكرة ذات أهمية. ويتمتع معظم صغار السن في البحرين بصحة جيدة، إلا أن هناك البعض منهم معرض غير منظورة. إن الأطفال والمراهقين الذين ينشئون في ظروف غير ملائمة كالفقر والدعم العائلي غير الملائم و/ أو البيئات الاجتماعية غير استخدام الكحول/ المخدرات والجنس بدون وقاية والعنف يحتاجون إلى تدخل فعال يزيد من قدرتهم على نبذ العادات السيئة. وبتزايد عدد ال في خطر ، فإن لهذه العوامل تأثيرات مضاعفة على صحة الشباب والنتائج الاجتماعية. ويتطلب منع حدوث هذه النتائج السلبية وجود است الاعتماد على الذات . إن الشباب الذين يتم تنشئتهم في بيئة داعمة ومساندة ومرنة يمكنهم أن يصلوا بشكل أفضل إلى الموارد التي يحتاجون على مواجهة تحديات الحياة بنجاح.

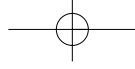
وزارة الصحة : مسؤولياتنا والتحديات التي تواجهنا :

أدركت وزارة الصحة ، بصفتها المسؤولة عن صحة سكان البحرين، أهمية الفرصة للعمل مع الأطفال والمراهقين من خلال السنوات التي تتش المدرسة من أجل تشكيل وضمان ملامح مستقبل الصحة والبيئة الصحية للأمة . إن التأكد من نمو أطفال اليوم في بيئة ترعى النمو الصحي البد والاجتماعي ، والروحي ، يمكنهم من أن يكونوا في المستقبل آباء ورعاة وعاملين ومواطنين مؤهلين وقادرين.

■ ستضع وزارة الصحة أهمية التربية الصحية والوقاية والترويج الصحي في سنوات الطفولة المبكرة وفي سن المراهقة التي يحصل عليها الفرد من للصحة المدرسية في أعلى سلم أولوياتها على جدولها الاجتماعي السياسي.

■ سوف تحافظ وزارة الصحة وتعزز هذه البرامج المدرسية من خلال تطوير السياسة وإيجاد تغييرات في الخدمات الصحية التي يحصل عليها بدورها تحول الطالب إلى مرحلة الشباب وإلى رب أسرة يدعم القيم والممارسات والمعتقدات التي ترفع من مستوى الحياة الصحية في المستقبل





جاية لوزارة الصحة :

ضع العديد من الاستراتيجيات ذات المستويات العالية لكي تتمكن وزارة الصحة من الوفاء بحاجات الشباب وأسرههم. إن التركيز على هذه التوجهات سيساعد الحكومة والمجتمع في الإسهام في التنمية الصحية طوال عمر الإنسان:

ات الصحية وتوافرها وسهولة الوصول إليها وقبولها لكي تكون أكثر استجابةً ودعمًا لإنجازات الطلبة في مجال تطورههم الشخصي.

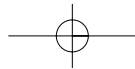
جميع الطلبة من الاستفادة من تشكيلة واسعة من الخدمات الصحية التي يجب أن تتميز بالسرية والتي يمكن الوصول إليها بسهولة في كل من المجتمعات ريفية. ويمكن خلق برامج وخدمات معينة (على سبيل المثال: برامج للوصول إلى الشباب المعرضين للخطر، وبرامج متابعة الأقران ومجموعات دعم يمكن توسيع نطاق بعض البرامج (كتقديم بعض الفوائد التي لا يقدمها النظام الصحي في البلاد حالياً)، ومراجعة بعض البرامج (كإلغاء الأنظمة رسات التي تشكل حواجز مصطنعة او غير مقصودة للوصول إلى الخدمات الطبية).

خدمات الصحية في الأماكن والطرق التي يسهل الوصول إليها والملائمة للطلبة (كالبرامج المتنقلة للأماكن البعيدة، وفي المدارس والمجمعات التجارية . وأخيراً تطوير الخدمات الصحية في المجالات الصحية الهامة وتقديم المعلومات والاستشارات لتكون في متناول يد الجميع (على سبيل المثال: الصحة الخدمات الصحية والتدخين وتعاطي المخدرات والعنف العائلي والصحة الجنسية، والإصابات) كل ذلك يمكن أن يساهم في صحة أطفالنا وسلامة

ين توافر الخدمات الصحية وسهولة وصول الطلبة إليها في المجالات الصحية المهمة وفي البيئات الطلابية والمواقع التي تدعم السرية والحساسية ونشر ات والخدمات الصحية.

جاية المناسبة للطلبة :

تتأثر الاجتماعية والطبيعية وكذلك النظام التربوي، هي من العوامل المؤثرة على صحة الطالب. والأسرة والأقران والمدرسة والمجتمعات ووسائل الإعلام والبيئة ة كلها عوامل مهمة تؤثر على صحة الشباب. وتشمل هذه البيئات أكثر من قطاع كالتعليم والخدمات الاجتماعية والإسكان والبيئة.



اتجاه السياسة: يجب على وزارة الصحة أن تعزز من خدماتها ودعمها للطلبة والعائلات التي تحرص على التطوير الصحي في الأسرة وتعمل بشأن الأخرى لتطوير استراتيجيات مشتركة تدعم توفير البيئة الصحية للشباب في المنزل والمدرسة والمجتمع.

٣- مشاركة الطلبة في هذه الاستراتيجيات :

إن أهمية العمل مع الطلبة بشكل مباشر من أجل تحسين صحتهم هو أمر في غاية الأهمية.

- لقد أبدى الطلبة رغبتهم بوضوح في التأثير على السياسات والخدمات التي طورت لتعزيز عملية انتقالهم إلى سن البلوغ بشكل صحيح ومأم الفوائد التي سيحصل عليها كل من الأطفال والمجتمع عندما تتوفر الفرص للطلبة للمساهمة في وضع السياسات والمناهج وتطوير البرامج فضا
- يحتاج صناع القرار والخبراء إلى التشاور مع الطلبة باستمرار لتحديد مدى استجابتهم وموافقتهم على التوجهات والاستراتيجيات.

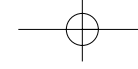
اتجاه السياسة: سوف تقوم وزارة الصحة بوضع آليات تتيح للطلبة المشاركة في التعرف على المسائل الصحية الهامة بالنسبة إليهم، وفي و الاستراتيجيات التي ستفي بحاجاتهم بشكل فعال.

٤- تعاون وزارة الصحة مع المؤسسات ضمن القطاع :

إن العديد من العوامل المؤثرة في الصحة تقع خارج نطاق تفويض وزارة الصحة.

- من المهم أن تقوم وزارة الصحة بفتح باب الحوار بينها وبين القطاعات الأخرى، كالتربية والخدمات الاجتماعية والتنمية الاقتصادية والترفيه
- زيادة الفهم حول كيف يمكن للسياسات والبرامج الخاصة بقطاعات معينة أن تؤثر في صحة الطفل والمراهق وتساعد الشباب على جعل الخي سهلة، فمن الضروري تحديد دور واضح للصحة في هذه المجالات وكذلك تطوير استراتيجيات شاملة.

اتجاه السياسة: سوف تقوم وزارة الصحة بالتعرف على الفرص التي تتيح العمل بشكل وثيق مع القطاعات الأخرى بشكل أكبر، وبالأخص قط الاجتماعية، وتتعاون لتطوير استراتيجيات مشتركة لدعم النمو الصحي لشباب البحرين.



معلوماتية لصحة الأطفال والمراهقين :

تتمية في المجال الصحي فإنه من المهم أن تتوافر معلومات موثوقة وحديثة فيما يتعلق بكل العوامل المؤثرة في الصحة.

معلومات المتوافرة قابلة للمقارنة وذات صلة بالمنطقة وأن يتم توفيرها على المستوى الوطني.

ات البرامج والمتابعة ضرورية من أجل زيادة فهم الأحوال التي تدعم الشباب في اختيار السلوك الصحي السليم بدلاً عن السلوك ذي المخاطر السلبية من عواقبه على مدى الحياة.

ن نعرف أكثر النماذج فعالية وأيها ذو علاقة بالعمل بشكل أفضل في مواقف معينة.

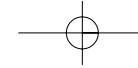
تتعهد وزارة الصحة، بالتعاون مع القطاعات الأخرى، بإجراء الأبحاث على صحة الأطفال والمراهقين عن طريق جمع المعلومات حول كل العوامل المؤثرة ذلك تحسين المعلومات المتوافرة عن الإجراءات التي تعزز التنمية الصحية وتوفر معلومات عملية للعاملين في قطاع الصحة ولصناع القرار والأفراد.

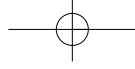
أهمية وجود توجه ذي ديمومة في السياسة :

إن قطاعات التربية والصحة والخدمات الاجتماعية ، الإعلان ووزارة العدل هي نقاط الاتصال الأساسية للقطاع العام مع الأطفال وأسرهم أمام قطاع الصحة لاتخاذ الإجراءات اللازمة للإيفاء بحاجات الأطفال وأسرهم بشكل أكثر فعالية والعمل عبر المرافق الصحية ومع القطاع القضائي من أجل تحسين صحة جميع الأطفال وسلامة نموهم. ولهذه النتائج فوائد قصيرة وطويلة الأجل ولكن النجاح يكمن في قدرة الحكومات على جهود مستدامة على مدى الحياة وعبر الأجيال.

- في الوقت الذي تعتبر فيه صحة الشباب عنصراً أساسياً في النسيج الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع، فإن حاجات التطور والنمو والإجراءات غائبة عن السياسة العامة، باحتة في أغلب الأحيان عن الحقيقة عندما يعاني الشباب من مشاكل.
- تكون التكلفة باهظة بالنسبة للأفراد وأسرهم والمجتمعات والحكومات عندما يخفق الشباب في التحول الصحي من الطفولة الى سن الرشد.
- إن الاستثمار في تنمية الشباب تمكن الحكومة من المحافظة والبناء على برامج تنمية الطفولة المبكرة والمساهمة في الاستراتيجية العامة التي طوال الحياة.

هناك نوافذ للفرص لتشكيل عملية تطوير الصحة المستقبلية للسكان وتخطي السلبيات. وتعتبر برامج الصحة المدرسية إحدى هذه الفرص ويجب للصدفة.





ع صحة السكان :

من أمر مهم في التعرف على العوامل الأساسية المؤثرة في صحة الأطفال والمراهقين.

السكان يدرك بأن هناك العديد من العوامل بالإضافة إلى النظام الصحي ذاته، تؤثر بقوة في الصحة. وتشمل هذه العوامل التي تعرف بالعوامل المؤثرة داخل والمركز الاجتماعي وشبكة الدعم الاجتماعي والتربية وظروف الحياة والعمل والبيئة الطبيعية والمعطيات البيولوجية والجينية والممارسات الصحية والتطور الصحي للطفل والخدمات الصحية والجنس والثقافة.

تمد على العوامل المؤثرة في الصحة يختبر كيف تتفاعل هذه العوامل لتؤثر في صحة الأفراد والأسر والتجمعات والمجتمع.

مستوى الدخل والتعليم والحالة الصحية. فطبقة الأغنياء تتمتع بصحة أفضل من الطبقة المتوسطة، وهي بدورها تتمتع بصحة أفضل من الطبقة الفقيرة، فالمتعلمون منهم يتمتعون بصحة أفضل من أولئك الذين يتمتعون بمستوى تعليمي أقل والعاملون يتمتعون بصحة أفضل من العاطلين عن العمل.

ذكر أم أنثى) عاملاً مهماً يؤثر في الصحة ويتفاعل مع باقي العوامل. فالفتيات المراهقات هم أكثر عرضة من المراهقين الذكور لخطر التدخين المبكر. كما أن المراهقات أكثر ميلاً من المراهقين إلى التعرض للإصابات وللمشاكل السلوكية.

هذه العوامل فيما يتعلق بمسألة صحة السكان تؤثر في النتائج الصحية للأفراد والأسر والجماعات والمجتمع.

في الصحة :

المؤثرة في الصحة دوراً كبيراً في نمو الطفل نمواً صحيحاً، بما في ذلك النظام الصحي وشبكة الدعم الاجتماعي والنظام التعليمي والممارسات الصحية والبيئة الاقتصادية والبيئية الاجتماعية والاقتصادية والبيئة الطبيعية والمعطيات البيولوجية والجينية. وتعتبر العوامل الأخرى كالجنس والثقافة والبيئة التي تسود في جميع البيئات. والنموذج المرفق الذي صممه د. فريزر موستارد، كندا، يوفر إطاراً من أجل فهم أفضل للقاعدة وللتفاعل المشترك بين العوامل المؤثرة في الصحة طوال الحياة.

التعاون مع وزارة الصحة :

تشهد البحرين تركيزاً متزايداً على إيجاد السبل لربط مختلف القطاعات التي تؤثر في نمو الأطفال والمراهقين. ويعتبر هذا التعاون بين القطاعات أمراً هاماً

إن تعاون مختلف القطاعات يجعل من الممكن تجميع القوى والمعلومات والسبل لفهم وحل المسائل المعقدة التي يقع حلها خارج نطاق صلاحية ومسؤولية

هناك العديد من الفرص لربط قطاع الصحة والتربية والخدمات الاجتماعية والجمعيات الأهلية التطوعية د.ا.خ والترفيه والإسكان والثقافة والبيئة والتمتع بصحة جيدة وتحقيق الأهداف المشتركة.

من ضمن الفوائد الهامة المحتملة لهذا التعاون القدرة المتزايدة على مناقشة وحل المشاكل الصحية والاجتماعية المعقدة التي ثبت أنه من المستحيل حلها من قبل القطاع الواحد.

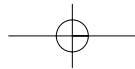
«يستحق الأطفال الحصول على الحب والتقدير لذواتهم». فالأطفال هم الاستثمار الحقيقي للبحرين في المستقبل ويجب أن يمنحوا ما يستحقونه من الاهتمام والوقت والموارد البشرية والمالية.

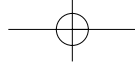
يعتبر قطاع الخدمات الاجتماعية شريكاً هاماً وخاصة في دوره في خدمة الشباب الذين يعانون من صعوبات في حياتهم الأسرية.

يتحمل كل قطاع مسؤوليته في بدء النقاش وعرض وجهة نظره والاتصال بالناشطين فيه والقيام بدور قيادي لتشجيع الآخرين على حشد جهودهم في دعم الأطفال بشكل أفضل.

معظم الشباب يقضون جزءاً كبيراً من أوقاتهم في بيئة المدرسة، ولهذا فإنه يجب على وزارة التربية على وجه الخصوص أن تلعب دوراً كبيراً في دعم الأطفال وتعتبر شريكاً أساسياً في استراتيجيات تنمية الأطفال وأسرتهم.

بالتركيز على العوامل المؤثرة على الصحة، فإن وزارة الصحة في وضع يؤهلها لأن تلعب دور المحفز في التعرف على احتياجات السياسات والتدخلات والأبحاث المتعلقة بصحة الطفل والمراهق وتطورهما.





سة :

- يمكن لقطاع الصحة الإسهام بشكل فعال في صحة وسلامة الطلبة وذلك عن طريق تشجيع الظروف التي تساعد على النمو الصحي للإنسان وتو مما يتيح للمزيد من الطلبة المعرضين للخطر الفرصة بأن يكونوا أشخاصاً راشدين أكثر صحة ونجاحاً.

معيان النجاح - كيف يمكننا أن نعرف ما إذا كان الطلاب يسيرون في طريقهم الصحيح؟

إن الطلبة المهياؤون جيداً للدخول في مرحلة سن الرشد، يتمتعون بالمعرفة والمهارات لتحقيق ما يلي:

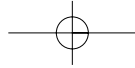
- **المحافظة على صحتهم وسلامتهم :**
إن القرارات التي يتخذها المرء لها تأثير كبير في صحته في المستقبل. فالشباب الذين تم إعدادهم لاتخاذ الخيارات الصحية المتعلقة بالتنف الرياضية والتدخين وشرب الكحول وتعاطي المخدرات والجنس سوف يتمتعون بصحة جسدية وعقلية جيدة. كما أن الأطفال الذين اكتسبوا مهارات لمواجهة المشاكل سيتمكنون من التكيف بشكل إيجابي مع التحديات الحياتية.
إن تطوير علاقات حميمة وحياة أسرية مستقرة وعلاقات إيجابية مع الأقران وأفراد الأسرة وغيرهم من الأفراد البالغين يعوّد الأطفال على جو كما أن صغار السن الذين يتمتعون بصفات إيجابية من حيث الاعتداد بالنفس ومهارات اتخاذ القرار والاستقلالية والإحساس بالالتزام العاطفي في علاقاتهم العاطفية.

المشاركة في الحياة الوظيفية :

إن الشباب الذين حققوا إمكاناتهم التعليمية واكتسبوا المهارات وعادات العمل الضرورية يتمتعون بقدرة أفضل للمشاركة بشكل فعال في الحياة وإذا أخذنا في الاعتبار ما يتمتع به الاقتصاد العالمي من ديناميكية، يجب أن يكون الشباب مستعدين للالتزام بالتعلم مدى الحياة وتطوير المهارات يتكيفوا بشكل مستمر مع فرص وتوقعات الحياة الوظيفية. فالتعليم المستمر هو الحقيقة الجديدة التي ينبغي أن يدركها أبناؤنا.

المشاركة في فعاليات المجتمع :

إن المشاركة في فعاليات المجتمع يمكن أن تكون كالحاجز المنيع ضد المشاكل الصحية ويخلق إحساساً بسلامة الفرد. كما أن المشاركة في القيادة وتزود الشباب بالفرصة لتطوير المهارات التي يحتاجونها ليساهموا بفعالية في خدمة مجتمعهم. وهذه المشاركة يمكن أن تؤدي إلى خلق أفراد وعافية.



التي يقضيها الطفل في المدرسة فترة مهمة في مسيرة تطوره المعرفي. ويبدأ الطلبة في التعرف على أنفسهم وعلاقتهم بمجتمعهم وثقافتهم وقدرتهم على م يكتسبون المهارات الاجتماعية والوطنية والقدرة على توصيل أفكارهم ومشاعرهم بشكل فعال وتمية قدراتهم على حل التناقضات ويسعون إلى تقديم ركة في وظائف مجتمعاتهم ومدارسهم عن طريق التركيز على القضايا الاجتماعية المحلية أو على تلك القضايا الاجتماعية ذات الأبعاد الواسعة التي يتمتعون بولع وإحساس متزايد بالطاقة الشخصية المتولدة لديهم والتي تحتاج إلى البحث عن صوت لها.

جزءاً كبيراً من وقتهم في المدرسة حيث يبذلون جهودهم للحصول على التعليم وتطوير مهاراتهم الأكاديمية وعاداتهم الشخصية التي تعتبر مهمة في مية طوال الحياة وفي مشوارهم الوظيفي.

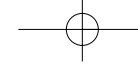
فغولدين بالبحث عن هويتهم الذاتية والبحث عن أجوبة على أسئلتهم مثل زمن أنا؟، وكيف يمكنني تغيير الأشياء التي لا أوافق عليها؟ وسماذا أريد في سعيهم الى تكوين هويتهم الذاتية، يبدأ الطلبة بتجربة سلوكيات جديدة.

تطوير قيم شخصية والقدرة على القيام باختيارات سليمة بخصوص الجنس وشرب الكحول والتدخين وتعاطي المخدرات الأخرى والعادات الغذائية بة والعلاقات. ويلعب الآباء والمدرسون ووسائل الإعلام والاتصالات دوراً كبيراً في التأثير في نظرة الشباب إلى مواجهة المخاطر واكتساب عادات حياتية.

ذكر أم أنثى) والثقافة على وجه الخصوص عاملين مهمين في تشكل هوية الطالب. ومع تقدم الطفل نحو مرحلة المراهقة تزداد حاجته وتتكثف للانتماء. وسلوكيات الأقران تأثيراً طاعياً على اختياراته وتطوره.

مع الطلبة معرضين ويواجهون درجة من المخاطر، فإن الآخرين يتعرضون لدرجة أكبر من المخاطر بسبب تبعات سوء الصحة نتيجة للتأثير التراكمي المتعددة.

ك بعض العوامل والخلفيات في محيط بيئة الشباب التي تزيد من خطر تعرض الطفل لصعوبات أثناء مروره بسن المراهقة (على سبيل المثال الفقر)، فإن هناك أيضاً عوامل تحمي وتساند الشاب لكي يتجاوز هذه العقبات (مثلاً: الرعاية الفعالة للوالدين، والعلاقات الإيجابية مع الأقران).



نتي للصحة المدرسية :

التوجيهات لهذه السياسة الهامة فقد قامت وزارة الصحة بتشكيل مجلس يتمثل تفويضه وصلاحياته في الإشراف على تصميم وتنظيم وتأسيس وتنفيذ شامل للصحة المدرسية.

:

شكل فعال لاحتياجات الأطفال والمراهقين بالاعتماد على نموذج صحة السكان واطار العوامل المؤثرة في الصحة تتطلب اتباع أسلوب منظم وشامل مات. إن الصحة المدرسية الشاملة (CSH) هي عبارة عن أسلوب يتوجه إلى تعزيز الصحة المدرسية ويغطي شريحة واسعة من البرامج والأنشطة في المدارس والمجتمعات المحيطة بها. وهذه الإجراءات قد تم تصميمها ليس من أجل التأثير في صحة كل طالب على حدة فحسب بل أيضاً بغرض تغيير المون فيها.

شامل نحو الصحة المدرسية يتميز بمميزات كبيرة وخاصة مع السلوكيات الخطرة مثل:

تة

الجسماني

سسي غير المأمون

طبي المخدرات

الصحية من خلال الصحة المدرسية الشاملة عملية مجدية اقتصادياً ويقلل من النفقات مقارنة بعلاج الأمراض عندما تظهر.

قة طبيعية بين الصحة والتعلم، فالأطفال الأصحاء يتعلمون بشكل أفضل لأنهم:

س احتياجاتهم الأساسية

س المدرسة بشكل أكثر انتظاماً

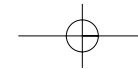
- يشعرون بالرضا تجاه أنفسهم
- يتمتعون بعلاقات جيدة مع أقرانهم ومدرسيهم وآبائهم

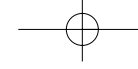
• أن المتعلمين الناجحين يتمتعون بصحة أفضل لأنهم:

- يطورون الأسس الصحية للنمو البدني والاجتماعي والعاطفي
- يكتسبون المعرفة والمهارات اللازمة للقيام بخيارات صحية فيما يتعلق بأسلوب حياتهم
- يطورون المرونة والتكيف المطلوب لمواجهة تحديات الحياة

• المدارس لها تأثير هام في حياة الأطفال، وعلى هذا الأساس يمكنها أن تلعب دوراً كبيراً في إكسابهم المعرفة والمهارات والتصرفات والسلوكيات الصحية.

• أن نشر الصحة في المدارس هو الأسلوب الفعال لرفع مستوى الصحة ؛ لأن أنماط الحياة التي يطورها الطفل في طفولته من المرجح أن تستمر





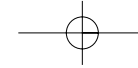
- إدخال مفاهيم إدارة الصحة الشخصية والترويج للصحة والتعليم
- ادخال الاستراتيجيات الشاملة والمنضبطة معها بشكل متبادل بالاعتماد على النتائج
- تعليمه من قبل مدرسين مؤهلين وأكفاء في مجال التعليم الصحي والترويج له
- توفير وقت كاف لتقديم التعليمات لاستنباط التغيير في السلوك

الرسالة :

سوف يعمل المختصون في مجال الصحة والتعليم كشركاء لكي يقوموا بالتضامن بالترويج لبرنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية وتقديمه بأكمله (المدرسة، المنزل والمجتمع الأشمل).

التفويض :

سوف يتم تشكيل زهينة انضباط متبادلس تمثل وتخدم المختصين الصحيين والمدرسين الذين يصممون وينفذون برامج التعليم الصحي وفردية وعلى الرغم من أن المدرسين سوف يعملون بشكل وطيد مع العديد من الوكالات الحكومية والمجتمعية (مثل المختصين ومراكز صحة المجتمع والجمعيات الحكومية) فإنهم يتحملون مسؤولية تضامنية وقيادية عن التفسير التعليمي وتنفيذ وتقييم برنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية.



الرسالة للصحة المدرسية - إطار البرنامج :

الوطني للصحة المدرسية وضع نموذج يشمل تشكيلة واسعة من الأنشطة والخدمات التي تقام في المدرسة والمجتمعات المحيطة بها. وتكمن أهمية نموذج للصحة المدرسية في أنه يتيح للأطفال والشباب ما يلي:
 من تحسين حالتهم الصحية.
 نمو حسب أقصى إمكانياتهم.
 ذات منتجة ومرضية في حياتهم الحاضرة والمستقبلية.

الشاملة استخدام أسلوب متكامل يتضمن استراتيجيات وعناصر محددة ضمن ثلاث فئات:

أهمج
 دة وخدمات اجتماعية
 بة صحية

مشترك حول إطار الصحة المدرسية الشاملة بين المتخصصين في المجال الصحي والعلمين وموجهي المدرسين والعاملين في مجال خدمة المجتمع من المجتمع والطلبة والأسر هو أمر ضروري لتحقيق الصحة للجميع.

صحة المدرسية هي بكل بساطة كما يلي:

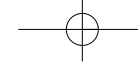
«**فإن والشباب حياة صحية ومليئة بالنشاط»**

صحة المدرسية بالتالي:

اللازمة لتطوير المعرفة والمهارات والتصرفات والسلوكيات المتعلقة بالحياة الصحية

المساعدة لدعم الطلبة وأسرههم

مادية وصحية داخل المدرسة



ية : العناصر الرئيسية :

يتم المقرر لمساعدة المدرسين في تعزيز وتقوية والمحافظة على المعرفة والمهارات والسلوكيات والتصرفات التي تمكن الطلبة من زيادة تحكّمهم وتحسين . وسوف يركز المقرر على العديد من المجالات الموضحة أدناه.

ندة للطلبة

ندمة الى الطلبة تعزز من العناصر الوقائية للمقرر وتوفر الدعم والتدخل لأولئك الذين هم في خطر أو في أزمة. وقد تشمل الخدمات: التقييم، وفحص ف المبكر على المشاكل، وحماية الطفل، والإحالة، وتقديم المشورة والتوجيهات، وتقديم الدعم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والتأهيل، والبرامج ودعم الأقران وبرامج صحة وسلامة الموظفين وذلك من خلال

الصحية

ة الصحية في المدرسة عن طريق تكييف الأجواء المادية المحيطة بالطرق التي تحافظ وتعزز الصحة وكيونة الموظفين والطلبة. إنها البيئة الخالية من ش والتخويف والتي يحترم فيها الفروق الفردية ويتم قبولها. ويمكن أن تكون الاعتبارات الأخرى: إجراءات وأنظمة السلامة، ومعايير الصحة والنظافة معات الأغذية الصحية، وسياسات التغذية بالمدارس، وسياسات خلو المدارس من التدخين، وملاعب مدرسية وبرامج أمانة وحل الخلافات وغيرها.

الصحة المدرسية : مجالات التركيز :

هناك العديد من مجالات التركيز في نموذج الصحة المدرسية. وكل مجال سوف يتم التعامل معه بصورة شمولية بالنظر الى برنامج البحرين ال كنموذج. وهذه التعليمات المركزة المصحوبة بخدمات مناسبة لمساندة الطلبة مع التأكيد على بناء بيئات مدرسية صحية سوف تدعم كل مجال. ويجب مع القائمة التالية بالمجالات المقترحة بمعزل عن بعضها البعض بل بطريقة تدمج الأسلوب والخبرات والتعليمات الخاصة بكل مجال:

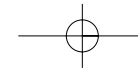
- التغذية واضطراب الأكل والتحكم في الوزن، مثلاً: فقدان الشهية والشره للأكل.
- النمو والتطور، مثلاً: صحة الأسنان وهيكل الجسم ووظيفته.
- الصحة العقلية والاجتماعية، مثلاً: التوتر والانتحار والعنف، التكيف، القلق، الأكتئاب، الضغط النفسي.
- السلامة الشخصية والوقاية من الاصابات، مثلاً: الممارسة الآمنة (الحريق، الرياضة، المرور، السلامة في مكان العمل والبيت).
- استخدام المحاليل والأدوية وإساءة استخدامها، مثلاً: التبغ، الكحول والمخدرات، المعدات، الأدوية.
- الصحة البيئية وصحة المجتمع، مثلاً: صحة المستهلكين والخدمات الصحية، وصحة البيئة، الحماية من التلوث.

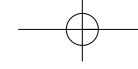
المجموعات المستهدفة

المجموعات المستهدفة التي سوف يركز عليها مشروع الصحة المدرسية هي:

- المستوى الأول - المدرسون والاستشاريون في مجالس المدارس وفي المستويات الوزارية
- المستوى الثاني: الطلبة وأسرهم

في سعيهم للالتزام برسالة المؤسسة من أجل تحقيق برنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية، سوف يعمل المختصون مع الوسطاء الرئيسيين ا ضمن النظام المدرسي من خلال التدريس بموجب المقرر (مثلاً: مدرسي الصفوف) وخدمات الدعم (مثلاً: مستشاري التوجيه) والبيئات المادية (مثلاً: والآباء).





الجودة في الصحة المدرسية

المكونات التالية ضرورية لضمان الجودة في برامج الصحة المدرسية ويجب اعتبارها مستقلة عن بعضها:

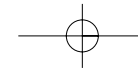
١- **مقرر المدرسة** : يصمم مقرر صحي رفيع المستوى بالمدرسة لمساعدة المدرسين على تعزيز والمحافظة وتقوية المعرفة والمهارات والسلوكيات التي سيطرتهم على صحتهم وتحسين حياتهم ومعيشتهم. وهذه البنود الثمانية لبرامج الصحة المدرسية أعلاه سوف يتم دمجها كلياً في مقرر الصحة المدرسية.

البنود الشائعة

من المهم التركيز على نقل المهارات الجينية الحياتية مثل مهارات الرفض وحل المشاكل واتخاذ القرار وتحليل الوسائط الإعلامية واستراتيجيات التفاوض والتحكم السلوكي. وهذه المهارات ضرورية في التعامل مع جميع مجالات البنود الشائعة والترويج لاتباع سلوك التعزيز الصحي و الطلبة على احترام ذواتهم وتكوين المعرفة الذاتية والعلاقات ما بين الأفراد.

٢- **بيئة المدرسة** : يمكن تحقيق بيئة مدرسية صحية عن طريق تكييف الظروف الاجتماعية والمادية بطريقة تحافظ وتعزز صحة وسلامة الطلاب بالانضباط وتحترم وتستوعب الاختلافات الفردية وهي خالية من التمييز والتحرش والسلوكيات والمخاطر الجسدية مثل النوعية السيئة للهواء الآمنة والحالات غير الصحية. وتعمل برامج الصحة المدرسية وسياساتها معاً لحماية الطلبة والموظفين من الأضرار وخلق مناخ إيجابي يمكن

٣- خدمات المساندة للمدارس والمجتمع : إن الخدمات المقدمة الى الطلبة تعزز من العناصر الوقائية للمقرر وتوفر الدعم والتدخل لأولئك الطلبة الذين يعانون من أزمات. وقد تشمل الخدمات: التقييم، وفحص البرامج، والتعرف المبكر على المشاكل، وحماية الطفل، والإحالة، وتقديم المشورة والتوجيهات، وتزويد ذوي الاحتياجات الخاصة، والتأهيل، والبرامج لما بعد العلاج ودعم الأقران. ويمكن تقديم الخدمات في المدرسة أو يتم الاستفادة منها ضمن وتضم تشكيلة من المختصين في حقل التعليم والصحة العامة والخدمات الاجتماعية والترفيه والذين سيعملون معاً بطريقة منسقة ومتعاونة.



سياسة :

سياسة : سوف يكون لمشروع الصحة المدرسية ستة مجالات تركيز استراتيجية:

والدفاع

وتطويرها

مدرسين (قبل الخدمة وأثناء الخدمة)

تقييم

مخطيط والدعم

مدرسة، هناك ٨ عناصر رئيسية للبرنامج كما هو موضح في نموذج منظمة الصحة العالمية:

الصحية

صحي

سياسة الصحية

صحي

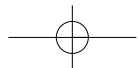
اللامة الأغذية

سماوية والترفيه

قلبية ودعم الخدمات الاجتماعية

تاريخ المجتمع

على تطوير نشاطات وألويات معينة لكل مجال تركيز استراتيجي اعتماداً على استراتيجية تطوير رئيسية للصحة المدرسية التي تأخذ في اعتبارها البرامج لألويات لتطوير برامج جديدة وإعادة هيكلتها. يمكن الاطلاع على تفاصيل خطة عمل في القسم الأخير من هذا التقرير.



إطار التخطيط والتطوير

برن
ط

		وكيل وزارة الصحة	الخطوة ١	
		مجلس الصحة المدرسية	بدء المشروع	
		الصلاحيات والعضوية		
		رؤية الصحة المدرسية والنموذج الفريق ٢	بدء المشروع	تحليل الوضع الفريق ١
	بلورة الرؤية والنموذج	خطة عمل المشروع		
		النطاق/إسناد المهام التكلفة/توزيع الموارد الفترة/جدول المهام الجودة/مراقبة التدقيق	الخدمات الحالية	• التخطيط • التقييم
		الموافقة	التقييم الثقافي والبيئي	سيناريوهات البدائل
		سيناريوهات البدائل	تحليل الفجوة إدارة التغيير	
		النمذجة حسب الوظيفة	النمذجة حسب الوظيفة	تقرير تحليل الوضع
		اتفاقيات الخدمة		
		التنفيذ والعمليات		

٢٣

برنامج البحرين الوطني للصحة المدرسية

المخرجات

البيانات

العملية

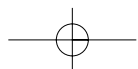
الملاحظات

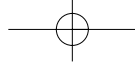
		التطور/العملية/التسليم		
		الطلبة الموظفين		
		١- الخدمات الصحية ٢- التربية الصحية ٣- البيئة الصحية ٤- الترويج الصحي		
		المعيار/ معايير الأداء/ أصول التقييم	تقييم الأداء/ النتائج	
		من خلال المدرسة		
		• توفير بيئة تعليم آمنة • نقطة الدخول الى الترويج والتدخل الصحي • تعلم مهارات الصحة الخطرة والمهارات الحياتية		
		التركيز على		
		• الاهتمام بالنفس والآخرين • خلق الظروف المؤدية الى صحة جيدة. • بناء قاعدة لسلامة للمأوى والتعليم والطعام والدخل والاقتصاد المستقر والعدالة والتنمية المستدامة. • تضادي الأسباب المؤدية الى الوفاة والأمراض والعجز. • التأثير على السلوك المتعلق بالصحة.		
		المدارس		
		٥- التغذية وسلامة الأغذية ٦- التربية الرياضية/الترفيه ٧- الدعم الاجتماعي للصحة العقلية ٨- مشاريع المجتمع		
		المجتمعات		
		العائلات		
		برامج الدعم		

البيانات

الملاحظات

٢٢





خطة - اتخاذ المبادرة :

خطة إجراء لتشجيع ودعم تطوير مدارس الترويج الصحي في البحرين. وقد كشف البرنامج الوطني للصحة المدرسية عن ثلاثة مجالات لتركيز السياسة

رعة ونشر الوعي

. وتطويرها

سين (قبل الخدمة وأثناء الخدمة)

البرنامج الوطني للصحة المدرسية بتطبيق الاستراتيجيات من أجل:

ة بشأن أسلوب شامل تجاه الصحة المدرسية

. دعم لمقررات ذات نوعية رفيعة المستوى

البرامج والأعراف المثالية (الترجمة)

يب المدرسين في مجال الصحة

الرفيعة المستوى المتعلقة بالصحة المدرسية

التعاون بين المدارس والمجتمعات والعمل معاً في مسائل صحية هامة

١ - تأسيس المشروع والبدء به

سوف يصدر أمر من قبل مكتب الوزير بشأن تأسيس مجلس ووضع لوائح بتعيين الرئيس والعضوية والتفويض وحدود المسؤولية والفترة الزمنية الفورية وخلال أسبوعين سوف يضع خطة وطريقة للقيام بأعماله لكي توافق عليها الوزارة.

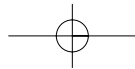
وتشمل خطة العمل تحديد المتطلبات من الموارد والمساحة ومعالجات الوظائف والأولويات والمهام والفترة الزمنية لاستكمال العمل على أن يقدم مكتب وكيل الوزارة. وسوف يكون المنتج النهائي لعمل المجلس عبارة عن ورقة بيضاء لتأسيس البرنامج الوطني للصحة المدرسية في البحرين.

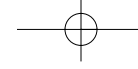
٢ - تحليل الوضع - الفريق ١

سوف يقوم المجلس، بالاستعانة بإطار برنامج الصحة المدرسية وعن طريق التركيز على الأقسام المعرفة بموجب العناوين والمدخلات وعملية من المختصين إلى جانب أعضاء المجلس لإجراء بحث وتقييم للسياسات والبرامج والخدمات والموارد وغيرها وتحديد وتوثيق المستندات الخاصة بالنظام الحالي وطاقاته وقدراته.

وسوف يقوم الفريق، كجزء من عمليات التحليل والتوثيق والتقارير والرسوم البيانية التي يقدمها، بوضع وتحديد تفاصيل المنظمة الحالية ومعالجاتها بغرض التعرف على النواقص في صلاحيات النظام الحالي ومسئوليته وهيكل محاسبهته.

ومن العناصر المهمة في تحليل الموقف تقييم البيئة والثقافة التي تشكل سياقاً للتفكير الحالي بشأن محتويات البرنامج وتقديمه وأي مسائل اختتمت تؤثر في التغيير. وسوف يكون الفريق على اطلاع على هذه العوامل عند إجراء تحليله وسوف يقدم تقييمه في التقرير بأقصى موضوعية ممكنة وسوف ينهي الفريق ١ عمله بتقديم تقرير موثق بشكل جيد حول تحليل الوضع الى المجلس بغرض مناقشته والموافقة عليه بشكل نهائي. ويجب





مفصل كافة أقسام إطار العمل و/أو تحديد الفجوات في النظام. ويجوز للفريق أن يوصي بإجراء تعديلات على إطار العمل حين يرى بأن هناك نواقص أو حيثما يتطلب التوضيح.

٣- وضع الرؤية لبرنامج الصحة المدرسية - الفريق ٢

بالتزامن مع الخطوة ١ وباستخدام إطار العمل أو توسيعه حيثما يكون ضرورياً سوف يقوم الفريق ٢ بوضع نموذج شامل جديد ومفصل حسب القسم لبرنامج الصحة المدرسية. ولدى إعداد هذا النموذج سوف يتجاهل الفريق أي حواجز أو قيود أو صلاحيات متوقعة أو نواقص معروفة وسوف يركز على رؤية المشروع المثالي لكي لا يعوق أي خيارات أو فرص غير ناضجة.

وسوف يولي الفريق ٢ عناية متأنية لشرح البيئة والعوامل الثقافية المتوقعة التي سوف تكون جزءاً ملازماً للرؤية الجديدة بدون أن يستثني مظاهر أسلوب المعيشة في البحرين والتي سوف تشكل العوامل الأساسية المؤثرة في إيجاد برنامج ناجح.

كما سوف يتم تقديم تقرير نهائي يوضح بالتفصيل النموذج، شاملاً رسوماته البيانية والبرنامج والخدمة وتخطيط الموارد وجدول بالأولويات حسب الفترة الزمنية، الى المجلس لكي يقوم بمراجعته ومناقشته والموافقة عليه. ويجب أن يكون هذا المستند نهائياً ومدعوماً بالمراجع لكي يتم إدخاله كأرشيف ومواد تعليمية.

٤- تحليل الفجوات واستراتيجية إدارة التغيير - فريق تنفيذ المهام الخاصة بالمجلس

(أ) تحليل الفجوات

باستخدام إطار العمل وتقرير تحليل الوضع وتقرير الرؤية، سوف يعهد المجلس إلى فريق تنفيذ المهام الخاصة لتحديد مدى وطبيعة الاختلاف (الفجوات) بين الرؤية (الخطوة ٢) ونتائج تحليل الوضع (الخطوة ٢). وسوف يتم دمج الاختلاف في استراتيجيات بديلة للتقدم إلى الأمام وسد الفجوة. واعتماداً على بديل مقترح يضاعف من إمكانية تحقيق رؤية البرنامج، سوف يتم تقسيم استراتيجيات مختارة الى مهام وأولويات كجزء من خطة تطوير للبرنامج.

